

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке.

Задачи:

- ☐ ознакомить студентов с основами теорий и методами разностороннего гармоничного развития ребенка-дошкольника;
- ☐ подготовить студентов к организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом развития дошкольного образования на современном этапе, требований к профессиональной компетентности педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2 семестр.

Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Педагогика

Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика обучения в дошкольном образовании

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-6	Способен планировать свое время, выбирать и выстраивать траекторию	Умеет описать свое развитие, объясняет ресурсы по планированию свободного времени и раскрывания траектории реализации профессионального личностного роста.	Знать: о назначении, о ресурсах и их использовании. Уметь: понимать важность ситуативных временных планирования и т.д.) для успешного перспективных целей
основе течение		УК-6.2. Умеет демонстрировать приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами образования и нормами	УК-6.3. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
в сфере		ОПК-1.1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. Уметь: продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. Владеть: – способами взаимодействия с другими
профессиональной этики			

			<p>участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения</p> <p>Знать: локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Уметь: использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Владеть: навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального (автономного)</p>
		ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	общеобразовательного учреждения (базы практики). Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения - современные психологопедагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		командообразования	- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			<p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации Взаимодействия (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p> <p>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц, 108 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1,5	108	54	54
Контактные часы		66	34	32
Лекции (Л)		34	18	16
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)		32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		42 0	20 0	22 0

Заочное отделение

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	8+46	54
Контактные часы		14	8	6
Лекции (Л)			8	6
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		90 0	46 0	44 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура

дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. Педагогические технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебнометодическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

1. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно- методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978- 5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ☐ курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- ☐ групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом,
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ☐ систематизирует учебный материал, ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- ☐ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ выпишите основные термины,
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ☐ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ☐ выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ☐ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ☐ тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; □ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики Гатиева Л.Х-М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.
БЖД» Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса предполагает принцип:
 - a) Обучения и воспитания детей в коллективе
 - b) Соединения обучения и воспитания с трудом
 - c) Преемственности, последовательности и систематичности
 - d) Требовательности и принципиальности
2. К группе практических методов обучения относится:
 - a) Иллюстрация
 - b) Упражнение
 - c) Демонстрация
 - d) Экскурсия
3. Результат обучения включающий знания, способы и приемы приобретения называется:
 - a) Обученностью
 - b) Обучаемостью
 - c) Воспитанностью
 - d) Навыком
4. Воспитательные требования к уроку являются:
 - a) Воспитание нравственных качеств
 - b) Наличие специально оборудованного кабинета
 - c) Определение структуры урока
 - d) Формирование мировоззрения
5. Установите соответствие между требованиями к учебным программам и их характеристикам:
 - 1) Процессуальность
 - 2) Полнота
 - 3) Единство
 - a) Предполагает «развертывание» содержания образования в единстве с процессом обучения
 - b) Предполагает наличие всех элементов содержания образования
 - c) Предполагает единое теоритическое основание учебных программ по всем предметам, входящим в учебный план.

6. Установите соответствие между формами процесса обучения и реализуемыми ведущими задачами:
- 1) Лекция
 - 2) Семинар
 - 3) Экзамен
- a) Контроль за уровнем усвоения знаний
b) Закрепление, совершенствование знаний и умений
c) Формирование знаний
7. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
- a) Торможения
 - b) Подавления
 - c) Ускорения
 - d) Отождествления
8. Направлением социального воспитания является:
- a) Реализация программ, противостоящих фундаментальным принципам, ценностям общества
 - b) Удовлетворение потребностей человека в антисоциальных формах
 - c) Формирование антисоциального сознания и поведения ребенка
 - d) Индивидуальная помощь ребенку в кризисной ситуации (в семье, в школе, сообществе сверстников)
9. Модель семейного воспитания, характеризующаяся серьезными педагогическими просчетами родителей, приводящими к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей называется:
- a) Конфликтной
 - b) Конкурентной
 - c) Авторитарной
 - d) Педагогически несостоятельной
11. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с:
- a) Развитием информационных технологий
 - b) Появление человека современного физического типа
 - c) Возникновением письменности
 - d) Неспособностью семьи дать необходимый объем образовательной подготовки

12. Представителями российской эмигрантской педагогики в 1920-х гг. были:
- a) В.В. Зеньковский
 - b) Н.К. Крупская
 - c) С.Т. Шацкий
 - d) С.П. Гессен
13. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет – это:
- a) Образовательная область
 - b) Учебная программа
 - c) Учебник
 - d) Учебный план
14. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, способах добывания знаний о педагогической действительности, деятельность по получению таких знаний — это:
- a) Методология подготовки
 - b) Методы обучения
 - c) Дидактика
 - d) Философия педагогики
15. В структуре педагогического мастерства не выделяют:
- a) Педагогические знания
 - b) Стаж профессиональной деятельности
 - c) Педагогическую технику
 - d) Педагогические способности
16. Качества педагогических исследований является его теоретическая и _____ значимость:
- a) Конструктивная
 - b) Практическая
 - c) Прогностическая
 - d) Технологическая
17. Диагностическая функция педагогики предполагает:
- a) Планирование деятельности учителей и школьников
 - b) Изучение эффективности деятельности педагога и учащихся
 - c) Выявление состояния педагогических явлений
 - d) Проектирования воспитательной среды школы

18. Воспитание, осуществляемое в соответствии с нормами национальных культур, соответствует принципу_воспитания.
- a) вариативности
 - b) регионализации
 - c) многоуровневости
 - d) культуросообразности
19. По мнению сторонников педагогики _____ ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.
- a) Прагматизма
 - b) Диалектического материализма
 - c) Неопозитивизма
 - d) Экзистенциализма
20. Системное использование данных всех наук о человеке, как предмет воспитания и их учет построении и осуществлении педагогического процесса, предполагает _____ подход.
- a) Личностный
 - b) Деятельностный
 - c) Аксиологический
 - d) Антропологический
21. Основными признаками педагогики как науки является наличие:
- a) Учебников по педагогике
 - b) Собственных методов и предмета исследования
 - c) Ученых-педагогов
 - d) Категориального аппарата
22. Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры – это характер для принципа:
- a) Гуманитарного содержания
 - b) Единой содержательной и процессуальной стороны
 - c) Структурного единства содержания
 - d) Фундаментализации содержания
23. Психологический компонент структуры процесса обучения составляют:
- a) Цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения
 - b) Процессы восприятия, мышления, запоминания, общения
 - c) Тестирование, проектирование, прогнозирование процесса обучения и его результатов
 - d) Последовательные этапы деятельности педагога и учащихся

24. На перемене школьники насмешливо отзываются о скромных и старомодных нарядах учительницы — это педагогическая ситуация:
- a) Общения
 - b) Деятельности
 - c) Поведения
 - d) Отношения
25. Результатом педагогического конструирования могут быть:
- a) Педагогические технологии
 - b) Способности ученика
 - c) Познавательные интересы
 - d) Внеклассные мероприятия
26. Репродуктивные технологии характеризуются:
- a) Решением типовых задач
 - b) Адаптацией к повторяющимся ситуациям
 - c) Шаблонностью
 - d) Ритуальностью действия
27. Документ дающий право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании называется:
- a) Свидетельство государственной аккредитации
 - b) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - c) Болонской декларацией
 - d) Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
28. Тарифно – квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
- a) Проведение аттестации
 - b) Планировании педагогической деятельности
 - c) Написании характеристики учителя
 - d) Определении статуса работника в ученическом коллективе

29. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками:
- 1) Авторитет подавления
 - 2) Авторитет расстояния
 - 3) Авторитет чванства
- a) Это убеждение в том, что детей следует держать на расстоянии, у родителей своя жизнь, свои интересы, свои мысли, о которых дети не должны знать
 - b) Проявляются в грубом отношении к ребенку и наказаниях за каждую провинность
 - c) Строится на представлении родителей, что они самые заслуженные, главные и важные, родители постоянно говорят о своих достоинствах и высокомерно относятся к другим людям
30. Установите соответствие направлений и средств воспитания:
- 1) Эстетическое
 - 2) Физическое
 - 3) Нравственное
 - 4) Трудовое
- a) Включает заботу о других людях, оказание помощи и поддержки
 - b) Чтение, драматизация
 - c) Гимнастика, туризм
 - d) Учебный, производственный и общественно – полезный труд
31. Педагогическими инновациями являются изменения в
- a) В системе оплаты труда учителя
 - b) Содержании образования
 - c) Оформлении школы
 - d) Организации учебно-воспитательского процесса
32. Недостатками классно – урочной формы обучения являются:
- a) Трудность в учете индивидуальных особенностей учеников
 - b) Частые конфликты между школьниками и учителями
 - c) Ориентированность на «среднего» ученика
 - d) Обязательность занятий для всех
33. Установите соответствие между требованиями к учебным программам и их характеристикам
- 1) Единство
 - 2) Преемственность
 - 3) Полнота
- a) Предполагает наличие всех элементов содержания образования
 - b) Переход в содержании учебных программ от простого к сложному, от известного к неизвестному
 - c) Предполагает единые теоретические основы всех программ предметов, входящих в учебный план

34. Основными факторами, определяющими содержание образования являются:
- a) Возрастные особенности учащихся
 - b) Профессиональные качества учителя
 - c) Уровень развития науки, техники, культуры
 - d) Цели и задачи образования
 - e) Тираж учебника
35. Закрепление как тип урока включает в себя:
- a) Разъяснение домашнего задания
 - b) Упражнения на формирование навыков
 - c) Организационный момент
 - d) Выработку умений применения знаний
36. Способами построения учебных программ являются:
- a) Сферический
 - b) Концентрический
 - c) Линейный
 - d) Спиральный
 - e) Стихийный
37. Деятельность организационных структур общественно – политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении:
- a) Не допускается
 - b) Может быть разрешена уставом
 - c) Приветствуется
 - d) Разрешена
38. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать:
- a) Состав аттестационной комиссии
 - b) Сроки прохождения аттестации
 - c) Срок действия установленной аттестационной категории
 - d) Конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариантных форм и процедур
39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
- 1) Методы обучения
 - 2) Средства обучения
 - 3) Методический прием
-
- a) Материальные и идеальные объекты, используемые субъектами обучения для достижения цели
 - b) Способ достижения цели обучения
 - c) Элемент метода, фрагмент деятельности, состоящий из системы рациональных действий

40. Личностный подход учитывает:
- a) Правила внутреннего распорядка в школе
 - b) Направленность личности
 - c) Мотивы поведения и деятельности
 - d) Материальную обеспеченность семьи
41. Учет в организации обучения реальных возможностей обучаемых, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок – характеристика дидактического принципа:
- a) Прочности
 - b) Систематичности
 - c) Научности
 - d) Доступности
42. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и педагогами декларирует принцип:
- a) Терпимости
 - b) Рефлексии
 - c) Эмпатии
 - d) Гуманизма
43. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функции
— это социальная:
- a) Компенсация
 - b) Реабилитация
 - c) Адаптация
 - d) Инфраструктура
44. К профессиональным качествам учителя относятся:
- a) Психологическая подготовленность к профессиональной деятельности
 - b) Теоретическая и методическая подготовленность к специальности
 - c) Развитость практических педагогических умений, способностей
 - d) Волевые качества
 - e) Крепкое здоровье
45. Функция профессионально – педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи называется:
- a) Рефлексивной
 - b) Информационной
 - c) Конструктивной
 - d) Ориентационной

46. Процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения характеризует:
- a) Обучение
 - b) Воспитание
 - c) Коррекция социальных норм поведения
 - d) Развитие коллектива
47. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.
- 1) Убеждение
 - 2) Пример
 - 3) Поощрение
 - 4) Приучение
- a) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
 - b) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
 - c) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
 - d) Словесное воздействие на формирование нравственных понятий личности
48. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:
- a) Уроком систематизации и обобщения знания
 - b) Факультативом
 - c) Беседой
 - d) Семинаром
49. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- a) Беседа
 - b) Создание воспитывающих ситуаций
 - c) Поощрение
 - d) Педагогическое требование
50. Классный руководитель обязан:
- a) Содействовать социальной правовой защите прав детей
 - b) Ходатайствовать о поступлении в вузы учеников класса
 - c) Вести научно – исследовательскую работу
 - d) Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе

51. Основными условиями выбора методов воспитания являются:
- a) Цели и содержание воспитания
 - b) Число учащихся в школе, классе
 - c) Статус школы: городская или сельская
 - d) Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
52. Препятствием для диалога культур может стать:
- a) Терпимость к инакомыслию
 - b) Свободная конструктивная критика и самокритика
 - c) Понимание проблем другого человека
 - d) Уверенность в преимуществе своих взглядов и ценностей
53. Формирование интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти называется воспитанием:
- a) Нравственным
 - b) Духовным
 - c) Патриотическим
 - d) Гражданским
54. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:
- a) Социальный попечитель
 - b) Классный воспитатель
 - c) Классный руководитель
 - d) Школьный координатор
55. Функция истории педагогики, позволяющая выявлять и описывать ценностные ориентиры, требующие соотношения с житейским смыслом человека, общества, называется_функцией:
- a) Аксиологической
 - b) Прогностической
 - c) Онтологической
 - d) Гносеологической
56. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются:
- a) Управление и воспитание
 - b) Социализация и развитие
 - c) Преподавание и воспитательная работа
 - d) Контроль и оценка

57. Проявление эмпатии в процессе общения означает:
- a) Удивление
 - b) Сопереживание
 - c) Доверие
 - d) Одобрение
58. Успешному межличностному общению может препятствовать:
- a) Использование партнерами сходных систем координирования и декодирования информации
 - b) Включенность партнеров в общий контекст деятельности
 - c) Отсутствие обратной связи
 - d) Отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
59. Характерными признаками воспитания в коллективе и через коллектив являются:
- a) Обеспечение единства и сплоченность актива
 - b) Наличие плана воспитательной работы школы
 - c) Регулярность педагогических консилиумов
 - d) Поддержка общественного мнения
60. К коллективным формам воспитательной работы относятся:
- a) Классные часы
 - b) Индивидуальная беседа
 - c) Урок
 - d) Литературно – музыкальные вечера
61. В классификацию педагогических ситуаций по «содержательному признаку» входит ситуация:
- a) Деятельности
 - b) Внушения
 - c) Предубеждения
 - d) Осуждения
62. В мусических афинских школа дети обучались:
- a) Верховой езде
 - b) Чтению, письму и счету
 - c) Игре на музыкальных инструментах
 - d) Владению мечом
63. Идея авторитарного управления воспитанием принадлежит:
- a) П.Ф. Гербарту
 - b) Ф. А. В. Дистервег
 - c) Л. А. Коменскому
 - d) Р. Оуэну

64. Основными работами В. А. Сухомлинского являются:
- a) «Рождение гражданина»
 - b) «Великая дидактика»
 - c) «Педагогическая поэма»
 - d) «Сердце отдаю детям»
65. Автором модели школы – комплекса является:
- a) Е. А. Ямбург
 - b) А. С Макаренко
 - c) В. С. Библер
 - d) Н. К. Крупская
66. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются:
- a) Перспективы развития контингента учащихся по годам
 - b) Сбор средств на ремонт школы
 - c) Коммерческая деятельность школы
 - d) Задачи школы на планируемый период
67. К общим функциям управления в школе относятся:
- a) Оказание помощи начинающим администраторам
 - b) Поддержка процессов интеграции в школьном сообществе
 - c) Поиск перспективных новшеств вне школы
 - d) Планирование
68. К группе – конгломерату можно отнести:
- a) Вновь созданный класс
 - b) Спортивную команду
 - c) Экологический отряд
 - d) Группу детей в детском лагере
69. В структуру микросреды развития личности входят:
- a) Коллектив класса, школы
 - b) Семья и родственника
 - c) Средства массовой коммуникации
 - d) Культура общества и региона
70. Тематическое планирование является для учителя – предметника основой выдвижения _ педагогических задач:
- a) Тактических
 - b) Оперативных
 - c) Односторонних
 - d) Второстепенных

71. Алгоритмом процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической:
- a) Системой
 - b) Процессом
 - c) Технологией
 - d) Концепцией
72. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется:
- a) Преподавателем
 - b) Учителем
 - c) Воспитателем
 - d) Мастером
73. Технологическая функция педагогики на рефлексивном и коррекционном уровне предполагает:
- a) Коррекцию практики воспитания
 - b) Изучение научной литературы
 - c) Анализ взглядов различных ученых
 - d) Оценку влияния результатов научного исследования на практику обучения.
74. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности называется:
- a) Педагогическими способностями
 - b) Педагогическими знаниями
 - c) Профессиональной компетентностью
 - d) Педагогическими умениями
75. Формирование качеств характера рачительного хозяина-гражданина-одна из задач _____ воспитания:
- a) Трудового
 - b) Экономического
 - c) Нравственного
 - d) Эстетического
76. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры:
- a) Информационной
 - b) Интеллектуальной
 - c) Рефлексивной
 - d) Коммуникативной

77. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускниками документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:
- Государственной аккредитации
 - Лицензирования
 - Регистрации
 - Аттестации
78. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли их педагогическими трактатами:
- 1) Винсент из Бове
 - 2) Томаззо Компанелла
 - 3) Томас Мор
- «Утопия»
 - «О воспитании знатных детей»
 - «Город солнца»
79. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти, как:
- Воспроизведение
 - Запоминание
 - Сохранение
 - Припоминание
80. К формам мышления относят:
- Понятие
 - Анализ
 - Представление
 - Суждение
81. Основу педагогического призвания составляет:
- Коммуникационная культура учителя
 - Любовь к детям
 - Профессиональная подготовка
 - Физическое и психическое здоровье
82. Большинству игру присущи такие черты, как:
- Репродуктивный характер
 - Жесткая регламентация времени
 - Свободная развивающая деятельность
 - Эмоциональная приподнятость
 - Наличие прямых или косвенных правил

83. Состояние педагогического процесса в конкретное время характеризует педагогическая:
- a) Задача
 - b) Цель
 - c) Ситуация
 - d) Модель
84. В элементы противоречивой деятельности не входит:
- a) Субъект и средства
 - b) Цель и объект
 - c) Закономерности и принципы воспитания
 - d) Методы и результат
85. Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры – это характерно для принципа:
- a) Гуманитаризации содержания
 - b) Единой содержательной и процессуальной стороны
 - c) Структурного единства содержания
 - d) Фундаментализации содержания
86. Педагог организует как прямое воспитательное воздействие, так и опосредованное через коллектив при реализации принципа:
- a) Доступности обучения
 - b) Учета возрастных особенностей
 - c) Параллельного действия
 - d) Перспективных линий
87. Содержание образования как общественного явления определяется:
- a) Уровнем развития общественных наук
 - b) Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
 - c) Социально-экономическими и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического культурного развития
 - d) Уровнем развития педагогической практики
88. Процесс памяти с помощью которого человек избавляется от бесчисленных конкретных деталей и облегчает возможность обобщения, называется:
- a) Забыванием
 - b) Воспроизведением
 - c) Сохранением
 - d) Узнаванием

89. По сословному признаку образование подразделяется на:
- а) Научное и элементарное
 - б) Отечественное и европейское
 - в) Отечественное и международное
 - г) Элитное и массовое
90. К функции управления педагогическим процессом не относится:
- а) Стимулирование
 - б) Контроль
 - в) Рецензирование
 - г) Анализ
91. Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является(ются):
- а) Бестактность по отношению к ученикам
 - б) Нарушение деловых связей
 - в) Препятствие в достижении профессиональных целей
 - г) Завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога
92. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу _____умений педагога:
- а) Информационных
 - б) Перцептивных
 - в) Коммуникативных
 - г) Ориентационных
93. Установите соответствие между методом обучения и характером обучающей деятельности учителей:
- 1) Информационно-рецептивный метод
 - 2) Репродуктивный метод
 - 3) Метод проблемного изложения
- а) Предъявлением учащимся заданий на воспроизводство по образцу
 - б) Предъявление учителем информации
 - в) Постановка проблемы и определение доказательного пути ее решения
94. Реализация принципа _____управления придает процессу управленческой деятельности последовательность, логичность и комплексность:
- а) Системности и целостности
 - б) Демократизации
 - в) Взаимосвязи единоначалия и коллегиальности
 - г) Сочетания централизации и децентрализации

95. Современной тенденцией развития Российского образования не является:
- a) Информатизация
 - b) Проблематизация
 - c) Модернизация
 - d) Технологизация
96. Наука социология позволяет педагогике:
- a) Учитывать условия, способствующие развитию взаимоотношений участников педагогического процесса
 - b) Определять основные направления развития
 - c) Учитывать социальные условия, которые в большей или меньшей степени способствуют воспитанию человека
 - d) Учитывать факторы, влияющие на развитие человека
97. По ресурсам управленческую информацию разделяют на:
- a) Своевременную и несвоевременную
 - b) Первичную и вторичную
 - c) Правовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную
 - d) Полную и неполную
98. Признание человека как личности составляет сущность принципа _____ образования:
- a) Светского характера
 - b) Общедоступности
 - c) Гуманистического характера
 - d) Адаптивности
99. Принципы педагогического процесса определяются как:
- a) Система основных требований к обучению и воспитанию
 - b) Формы организации обучения
 - c) Способы изучения педагогических явлений
 - d) Объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
100. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся:
- a) Квинтилиан
 - b) Сократ
 - c) Цицерон
 - d) Я.А. Коменский
101. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются:
- a) Атмосферой конкурентности
 - b) Наличием педагогической концепции
 - c) Взаимодействием со средой
 - d) Способами разрешения конфликтов внешними силами

102. Формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов личности является целью _воспитания:
- a) Духовного
 - b) Нравственного
 - c) Социального
 - d) Умственного
103. Критериями оценки работы классного руководителя являются:
- a) Постоянность состава класс
 - b) Повышение уровня обеспеченности учащихся
 - c) Общий психологический климат
 - d) Рост воспитанности и общей культуры учащихся
104. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были:
- a) Геродот
 - b) Платон
 - c) Антисфен
 - d) Аристотель
105. Система ведущих идей, принципов и методов раскрывающих способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, называется:
- a) Проектом
 - b) Идеологией
 - c) Программой
 - d) Концепцией
106. Сторонником идей «трудовой школы» в советской педагогике является:
- a) А.В. Луначарский
 - b) Я.А. Каменский
 - c) Н.К. Крупская
 - d) П.Ф. Каптерев
107. Метод, позволяющий изучать источники и сущность историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в котором их представлял автор, это:
- a) Метод генерализации
 - b) Контент-анализ
 - c) Компаративный метод
 - d) Моделирование
108. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется:
- a) Мотивом
 - b) Сигналом
 - c) Целью
 - d) Интересом